

E. Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengamalkan manifestasi keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa 1.2 Menghayati Triratna sebagai pelindung 2.1 Menunjukkan sikap pluralisme, inklusivisme, dan toleransi dalam lingkungan sosial		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran-an KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan santun sebagai manifestasi keyakinan terhadap ajaran Buddha 2.3 Mengembangkan makna berlindung kepada Triratna dan cara merealisasikannya dalam kehidupan sehari-hari					
3.1 Merumuskan peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan berdasarkan agama Buddha 4.1 Menerapkan ajaran agama dalam kehidupan bermasyarakat	Peranan Agama, Tujuan Hidup, dan Perlindungan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati melalui membaca berbagai sumber tentang peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan dalam agama Buddha <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan sesuatu untuk mendapatkan klarifikasi tentang peranan agama, tujuan hidup, dan perlindungan dalam agama Buddha <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan peranan agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha Mencari kisah-kisah para siswa yang telah mencapai tujuan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha 	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X Buku Keyakinan Umat Buddha Kitab Suci Tripitaka Internet (jika tersedia)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasi dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha Mencari hubungan antara peranan agama dan tujuan hidup umat manusia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio, menilai laporan peserta didik tentang tentang agama, tujuan hidup dan perlindungan dalam agama Buddha (tugas individu) 		
<p>3.2 Merumuskan peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya</p> <p>4.2 Menalar peranan Agama Buddha dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya</p>	Peranan Agama Buddha dalam Kehidupan Modern	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati melalui membaca/melihat dari berbagai sumber tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern. Menyimak lebih mendalam kehidupan masyarakat modern dewasa ini <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data informasi 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi 	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X Buku Keyakinan Umat Buddha Buku Spektrum Ajaran Buddha Internet (jika tersedia)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lanjutan terkait dengan peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan dan presentasi tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern 	<p>peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio, menilai laporan peserta didik tentang peranan Agama Buddha dalam kehidupan modern (tugas individu/kelompok) 		
<p>3.3 Mendeskripsi kan berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis (<i>niyama</i>)</p> <p>4.3 Menalar berbagai fenomena kehidupan sesuai proses kerja hukum tertib kosmis (<i>niyama</i>)</p>	Fenomena Kehidupan sesuai Proses Kerja Hukum Tertib Kosmis	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak peristiwa/fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis. Melihat gambar-gambar tentang fenomena alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya untuk mendapatkan klarifikasi tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X Buku Keyakinan Umat Buddha Buku Wacana Buddha Dharma Internet (jika tersedia)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasik dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan dan presentasi tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis 	<p>menganalisis dan mengidentifikasi ttg fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio, menilai laporan peserta didik tentang fenomena-fenomena alam dan fenomena kehidupan sebagai akibat dari hukum tertib kosmis (tugas kelompok) 		
<p>3.4 Mendeskripsi-kan sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka</p> <p>4.4 Membuat peta konsep tentang Tripitaka</p>	Kitab Suci Tripitaka	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati melalui membaca berbagai sumber tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka. Mengamati kitab suci tipitaka (tek primer sebagai contoh bila 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi, kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas X Wacana Buddha Dharma

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memungkinkan).</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data informasi lanjutan (contoh tipitaka online) terkait dengan sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet (tipitaka online) serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan dan peta konsep tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka. 	<p>laporan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi tentang sejarah penulisan, ruang lingkup dan intisari Tripitaka <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang peta konsep Tripitaka (tugas individu/ kelompok) 		<ul style="list-style-type: none"> Panduan Kitab Suci Tripitaka Dhammapada Internet (jika tersedia) dll.

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : XI (sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghayati puja dan doa dalam kehidupan sehari-hari 1.2 Menghayati hukum kebenaran mutlak 1.3 sebagai hukum alam yang berlaku universal 2.1 Mengembangkan Ucapan, Perbuatan dan Penghidupan Benar sebagai praktik Jalan Mulia Berunsur Delapan 2.2 Mengembangkan perilaku ramah lingkungan dan		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
responsif sebagai bentuk kepedulian lingkungan					
2.3 Mengembangkan perilaku gotong royong, kerja sama, cinta damai, dan proaktif sebagai bentuk kepedulian social					
3.1 Memahami aspek-aspek dan pengklasifikasian sila 4.1 Mengimplemen tasikan aspek-aspek sila sehingga menjadi manusia susila	Aspek dan Klasifikasi Sila	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan membaca berbagai sumber tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila Mengamati gambar, dan lain-lain dari berbagai media tentang suatu peristiwa dalam kehidupan manusia yang terkait dengan pelaksanaan sila <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan hal-hal yang belum jelas untuk mendapatkan klarifikasi tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan aspek-aspek dan pengklasifikasian sila <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan dengan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpul-kan data, analisis data, dan membuat laporan. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi-kan tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila <p>Keterampilan</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI Sila dan Vinaya Wacana Buddha Dharma Internet (jika tersedia)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisa informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan antara pelaksanaan sila dengan terciptanya manusia susila. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang aspek-aspek dan pengklasifikasian sila, sehingga menjadi manusia susila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang implementasi aspek-aspek sila (tugas individu) 		
<p>3.2 Mendeskripsi-kan prinsip-prinsip normatif sertakriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan</p> <p>4.2 Menalar kriteria baik-buruk suatu perbuatan</p>	Perbuatan Baik dan Buruk	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang hal-hal yang belum jelas untuk mendapatkan klarifikasi tentang prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari data lanjutan terkait dengan prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpul-kan data, analisis data, dan mem- buat laporan. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam meng- analisis dan mengidentifikasi- 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI • Wacana Buddha Dharma • Buku-buku lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang prinsip-prinsip normatif serta kriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan 	<p>kan prinsip-prinsip normatif sertakriteria baik dan buruk dari suatu perbuatan</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang hasil pengamatan perbuatan baik dan buruk (tugas individu) 		
<p>3.3 Merumuskan puja terkait dengan budaya</p> <p>4.3 Mempraktik-kan puja dan doa dalam kehidupan sehari-hari</p>	Puja dan Budaya	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati melalui membaca/melihat berbagai sumber tentang puja terkait dengan budaya Melihat gambar/multimedia umat Buddha yang sedang melaksanakan Puja (sesuai budaya masing-masing daerah). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan untuk mendapatkan klarifikasi tentang puja terkait dengan budaya <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan puja 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpul-kan data, analisis data, dan membuat laporan. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi-kan puja terkait 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI Wacana Buddha Dharma Buku Panduan Puja Buku-buku lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>terkait dengan budaya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengasosiasikan dengan menganalisis informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang puja terkait dengan budaya Menghubungkan pelaksanaan puja terkait dengan budaya <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan/bentuk lain tentang puja terkait dengan budaya 	<p>dengan budaya</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang hasil praktik pelaksanaan puja (tugas kelompok) 		
<p>3.4 Menganalisis berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan</p> <p>4.4 Menerapkan konsep hukum-hukum Kebenaran dalam aktivitas sehari-hari</p>	Proses Kerja Hukum Kebenaran Mutlak	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya tentang peristiwa-peristiwa yang kurang dipahami untuk mendapatkan klarifikasi tentang berbagai fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran PAB SMA Kelas XI Hukum Karma Buddhis Pandangan Sosial Agama Buddha Spektrum Ajaran Buddha Wacana Buddha Dharma

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan • Mencari data dari berbagai media cetak/elektronik/online tentang hal-hal atau peristiwa-peristiwa yang menunjukkan proses kerja Hukum Kebenaran. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menganalisa informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan 	<p>menganalisis dan mengidentifikasi hukum-hukum kebenaran.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang hasil pengamatan dan analisa fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja hukum-hukum kebenaran (tugas kelompok) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan/kliping atau media lain tentang fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan 			
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menganalisa informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan/kliping atau media lain tentang fenomena dan kejadian berdasarkan proses kerja Hukum Empat Kebenaran Mulia, Hukum Karma dan Kelahiran Kembali, Tiga Corak Universal, dan Sebab Akibat yang Saling Bergantungan 			

Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati perbuatan dan akibatnya dalam kehidupan manusia berikutnya 1.2 Menghayati hidup penuh kesadaran (<i>mindfulness</i>) dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Menunjukkan sikap dan perilaku manusia susila sebagai agen transformasi masyarakat dalam		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
membangun peradaban bangsa					
2.2 Mengamalkan perilaku disiplin dalam melakukan Usaha, Perhatian, dan Konsentrasi Benar sebagai praktik Jalan Mulia Berunsur Delapan					
2.3 Menumbuhkan pandangan dan pikiran benar sebagai pelaksanaan Jalan Mulia Berunsur Delapan					
3.1 Mendeskripsikan konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan	Alam Semesta dan Alam Kehidupan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati melalui membaca/ melihat/ menyimak dari berbagai sumber tentang konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan hal-hal yang belum jelas untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan konsep 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes, menilai kemampuan 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks SMA Kelas XII Buku Dasar Pandangan Agama Buddha Buku Kosmologi Buddhis Wacana Buddha Dharma
4.1 Membuat peta konsep alam-alam kehidupan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>alam semesta dan alam-alam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konsep alam dalam bentuk skema/diagram, dan lain-lain <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan dengan menganalisis Informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan/bentuk lainnya tentang konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan menurut pandangan agama Buddha 	<p>peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi konsep alam semesta dan alam-alam kehidupan</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang peta konsep alam-alam kehidupan (tugas individu/ kelompok) 		
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep meditasi pandangan terang</p> <p>4.2 Mempraktikkan hidup penuh kesadaran dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Meditasi Pandangan Terang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati melalui membaca berbagai sumber tentang konsep dan praktik meditasi pandangan terang melalui gambar/media lain tentang pelaksanaan menditasi pandangan terang <p>Menanya</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan 	<p>36 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks SMA Kelas XII • Buku Vipassana Bhavana • Buku Wacana Buddha Dharma

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan hal-hal yang belum/ kurang dipahami untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep dan praktik meditasi pandangan terang <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan konsep dan praktik meditasi pandangan terang • Melakukan eksperimen/praktik meditasi pandangan terang <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan dengan menganalisis Informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang konsep dan praktik meditasi pandangan terang • Menghubungkan praktik meditasi pandangan terang dengan tujuan akhir umat Buddha. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan atau bentuk lain tentang konsep dan praktik meditasi pandangan terang 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasi-konsep meditasi pandangan terang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang praktik meditasi pandangan terang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Mendeskripsikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha</p> <p>4.3 Mengatasi masalah-masalah kehidupan sesuai dengan ajaran Buddha</p>	<p>Masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati melalui membaca/ melihat peristiwa tentang masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang masalah yang belum diketahui untuk mendapatkan klarifikasi tentang masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memngumpulkan data informasi lanjutan terkait dengan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha • Merumuskan cara mengatasi masalah sesuai ajaran Buddha <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menganalisa informasi yang terdapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan membuat laporan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes, menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan mengidentifikasikan masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, menilai laporan/karya peserta didik tentang cara mengatasi masalah-masalah 	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks SMA Kelas XII • Buku Pandangan Sosial Agama Buddha • Wacana Buddha Dharma

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tulisan/bentuk lain tentang masalah-masalah sosial ditinjau dari agama Buddha	sosial ditinjau dari agama Buddha (tugas individu/ kelompok)		